

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Стародубская средняя общеобразовательная школа №3**

**243240, Брянская обл., г. Стародуб,
пер. Красноармейский , 7 А**

☎ 2-24-20

e-mail: schst3@rambler.ru

**Утверждена
приказом по МАОУ ССОШ № 3
от «28» августа 2024 г. № 224**

**Программа
«Я выбираю жизнь»
(профилактика суицида среди детей и подростков)**

**Программа разработана
зам. директора по УВР
Шершень Е. А.**

**г. Стародуб
2025 г**

Актуальность

- Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношений к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.
- По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств, среди молодежи и даже детей.
- Уровень самоубийств, среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире.
- Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни.

Пояснительная записка

- Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами.
- Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки.
- Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностный конфликт и т.д.
- Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

Цель программы:

- формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

Задачи программы:

1. Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.
2. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
3. Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе школы так и в период трудной жизненной ситуации.
4. Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.
5. Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.
6. Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

Участники программы:

- ❖ учащиеся школы
- ❖ педагоги
- ❖ родители

Основные направления деятельности:

- ❖ Работа с детьми и подростками
- ❖ Работа с педагогами
- ❖ Работа с родителями

Принципы реализации программы:

- 1. Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности ребенка.
- 2. Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности ребенка.
- 3. Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.
- 4. Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика.
- 5. Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

Ожидаемый результат:

Организованная таким образом работа позволит:

- - осуществлять социальную и психологическую защиту детей;
- - снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток;
- - позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.

Достоинства настоящей программы:

- В имеющихся возможностях для психологического раскрепощения школьников, для формирования навыков и приемов, способствующих самовыражению каждого ученика;
- В имеющихся возможностях для оказания помощи классному руководителю, учителю-предметнику строить учебно-воспитательную работу в системе, с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся;
- В создании условий для своевременной корректировки выявленных психологических проблем и совершенствования и оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Наибольший эффект программа может иметь, реализованная как целостная система совместной деятельности педагогов, психолога, администрации школы и родителей, направленная на активное приспособление ребенка к социальной среде, включающее в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье.

Реабилитация (или социальная адаптация)

- Реабилитация должна учитывать физические, эмоциональные, интеллектуальные и межличностные факторы, опираясь на всю жизненную ситуацию ребенка: потребности, проблемы, семейные отношения, образование и т.д.;
- Изменение ценностных ориентаций и социальных установок детей.
- Реабилитация (или социальная адаптация)
- Реабилитация должна учитывать физические, эмоциональные, интеллектуальные и межличностные факторы, опираясь на всю жизненную ситуацию ребенка: потребности, проблемы, семейные отношения, образование и т.д.;
- Изменение ценностных ориентаций и социальных установок детей.

Содержание процессов и направлений психологической поддержки детей «группы риска» в условиях МАОУ ССОШ № 3

1. Реабилитация или социальная адаптация: изменение ценностных ориентаций и социальных установок детей.

Реабилитация должна учитывать физические, эмоциональные, интеллектуальные и межличностные факторы, опираясь на всю жизненную ситуацию ребенка: потребности, проблемы, семейные отношения, образование и т.д.;

2. Образовательный процесс: изучение причин неуспеваемости и определение приоритета проблем.

В ходе образовательного процесса определяется приоритет проблем (неуспеваемость вследствие педагогической запущенности повлекла за собой поведенческие нарушения или неуспеваемость является следствием девиаций в поведении, дисциплинарных нарушений);

3. Социализация: поддержка процесса саморазвития.

Создание благоприятного для развития личности образа и стиля жизни, развитие познавательной и созидательной мотивации, поддержка социализации посредством искусства.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Диагностика

Содержание работы	сроки	ответственный
Исследование социального статуса (1 – 10 классы) Исследование уровня тревожности (1-10 классы)	1 раз в год	классные руководители психолог
Исследование уровня адаптации (5, 10 классы)	Ноябрь	
Опросник Басса – Дарки (агрессия, чувство вины)	Январь	
Склонность к отклоняющемуся поведению	Март	

Мероприятия и содержание работы в ходе реализации программы

Содержание работы	сроки	ответственный
Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	В течение года	соц. педагог педагог-психолог
Составление базы данных по социально-неблагополучным семьям Сбор информации для создания банка данных учащихся с высоким уровнем тревожности и депрессии.	Сентябрь	соц. педагог классные руководители педагог-психолог
Проведение индивидуальных профилактических бесед с детьми из семей социального риска	В течение года	классные руководители соц. педагог педагог-психолог
Незамедлительное сообщение в администрацию школы ПДН, КДН, отдел опеки и попечительства о фактах насилия над ребенком со стороны родителей или других взрослых лиц.	В течение года	классные руководители соц. педагог

Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников. Пресечение всех случаев неуставных (школьных) отношений с привлечением, при необходимости, работников ПДН	По мере необходимости	классные руководители соц. педагог педагог-психолог
Постоянная консультативная психологическая помощь семьям и подросткам в целях предупреждения у школьников нервно-психических расстройств.	В течение года	классные руководители соц. педагог педагог-психолог

Работа с родителями

Содержание работы	сроки	ответственный
Опросник для родителей – диагностика нарушений во взаимоотношениях подростка с родителями и их причин Опросник родительского отношения (А.Варга, В.Столин)	Декабрь Апрель	классные руководители психолог

Работа с учащимися

Правовые классные часы:	Сроки	Ответственный
Проведение классных часов: В поисках хорошего настроения (1 класс) Как научиться жить без драки (2 класс) Учимся снимать усталость (3 класс) Что такое толерантность? (4,5 классы) Как преодолевать тревогу (6 класс) Способы решения конфликтов с родителями (7 класс) Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом. (8 класс.) Не сломай судьбу свою(9 класс) Способы саморегуляции эмоционального состояния (10 класс)	Сентябрь-ноябрь Декабрь – январь	классные руководители классные руководители инспектор ПДН Психолог

Что ты должен знать об УК РФ (6 – 8 классы.) Уголовная ответственность несовершеннолетних (8 – 11 классы.) Знаешь ли ты свои права и обязанности (5 – 9 классы)		классные руководители инспектор ПДН
Правовые классные часы:	Сроки	Ответственный
Уголовный кодекс РФ (ст. 117 "Истязание", ст. 110 "Доведение до самоубийства", ст. 131-134 О преступлениях сексуального характера); Административный кодекс РФ (ст. 164 "О правах и обязанностях родителей"); Конвенция ООН о правах ребенка (ст. 6, 8, 16, 27, 28, 29, 30), нормативные документы о профилактике безнадзорности и правонарушений н/л, о защите их прав и т.п.	В течение года	классные руководители инспектор ПДН
Проведение тренинговых занятий по психолого-педагогической поддержке обучающихся к выпускным экзаменам (9 класс)	Март - апрель	классные руководители, психолог
Игра «Саморегуляция в конфликте» (10 класс)	Февраль	психолог
Диспут для подростков «Успех в жизни» (7, 8 классы)	Март	соц. педагог
Занятия по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни «Я и мой выбор» 9 класс (самоопределение)	В течение года 1 раз в неделю	психолог
Конкурс рисунков «Мир, в котором я живу, называется мечтой!» (учащиеся 1-10 классов»)	Май	классные руководители, учитель изо

Организация работы в период школьных каникул по оздоровлению и занятости детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении	Во время каникул	классные руководители
Вовлечение детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении, в кружки, секции, клубы по интересам	Октябрь	классные руководители

Работа с педагогами

Семинар «Что такое суицид и как с ним бороться»	Ноябрь	соц. педагог
Семинар классных руководителей «Психологический климат в классе»	Февраль	ЗД по ВР
Методическое объединение классных руководителей «Профилактика конфликтных ситуаций и работа с ними»	Апрель	ЗД по ВР
Конкурс на лучшие методические разработки по организации профилактики суицидального поведения детей и подростков.	Май	ЗД по ВР

Работа с родителями

Классные родительские собрания по профилактике суицида среди подростков	В течение года	классные руководители
Круглый стол «Позитивное и негативное в поведении ребенка: как к этому относиться» (родители 8-10 классов)	Февраль	ЗД по ВР классные руководители

Родительский лекторий: Что такое суицид и как с ним бороться. Особенности детско-родительских отношений как фактор психологического дискомфорта	Ноябрь Март	ЗД по ВР психолог
---	----------------	----------------------